



**Учитись важко, а учить ще важче,  
Але не мусиш зупиняться ти.  
Як дітям віддаєш усе найкраще,  
То й сам сягнеш нової висоти.**





Проблема, над якою працюю:

“Використання  
диференційованого підходу на  
уроках у початкових класах”



# Диференціація навчання



Зовнішня диференціація



Профільна

Внутрішня

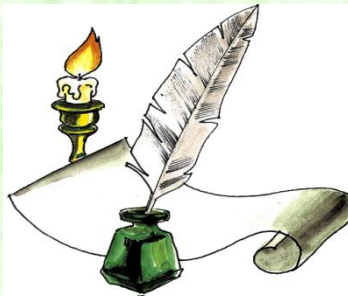
Рівнева

Внутрішня диференціація



Диференціація за  
ступенем  
складності

Диференціація за  
ступенем  
самостійності







## Шляхи реалізації диференційованого підходу на уроках у початкових класах

Створення на уроках динамічних груп враховуючи їхні реальні можливості

Створення класів і шкіл з поглибленим вивченням окремих предметів

Розвиток мережі факультативів, гуртків, клубів



# Використання прийомів диференційованого підходу до навчання



Для слабовстигаючих учнів

Опитувати частіше, ніж інших

Завжди перевіряти виконання домашніх завдань

На першому етапі дозволяти користуватися схваленими двома планами відповіді

Дозволити під час підготовки до відповіді використовувати таблиці, плакати приклади

Активно заохочувати перші успіхи

Дотримуватися доброзичливого тону під час опитування

Для найкраще підготовлених учнів

Добирати завдання підвищеної складності

Пропонувати розв'язувати задачу кількома способами і обирати найбільш раціональний із них

Радити самостійно складати задачі і вправи

Давати завдання виконати домашні дослідження, спостереження

Давати спеціальні творчі завдання

Залучати до проведення консультацій із слабовстигаючими учнями

Залучати до участі ушкільних, районних предметних олімпіадах

# ФОРМИ організації навчально-пізнавальної діяльності



Фронтальні

Індивідуальні

Парні

Групові





Склади пазли, щоб утворилася картина



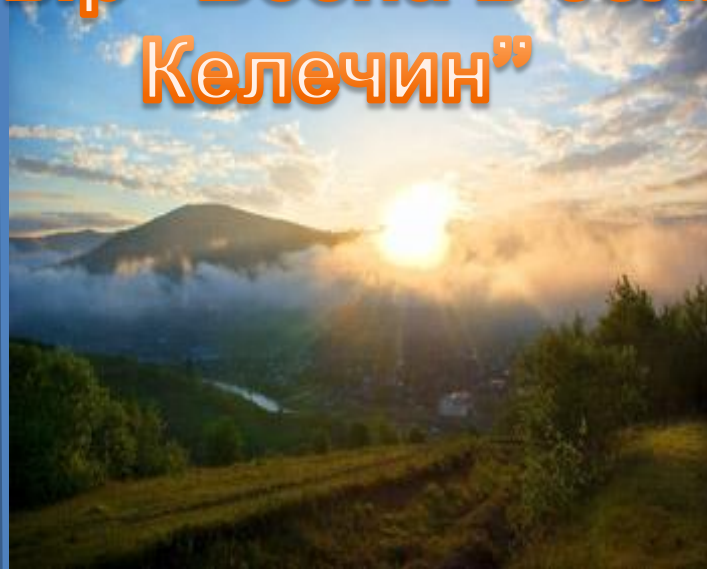
**травень**

**Квітень**

**березень**



За картиною склади  
Твір “Весна в селі  
Келечин”



**Попрацюйте в парах:**

**Прочитайте по черзі речення, дотримуючись їх правильного інтонування:**

- 1. Жайворонки прилетіли.**
- 2. Жайворонки прилетіли?**
- 3. Хай прилетять жайворонки.**
- 4. Жайворонки прилетіли!**
- 5. Жайворонки прилетіли?!**





# Робота в групах

«Обличчя до  
обличчя»

Скласти план та  
написати  
вибірковий  
переказ

«Один-удвох-усі  
разом»

Напишіть стислий  
переказ за  
малюнками



«Дискусія»

Написати творчий  
переказ від першої  
особи за планом.

# Я сьогодні кращий, ніж учора!



**Успішний учень**



# Ми працюємо так!





# Наші успіхи







**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

